

## CONSTRUINDO CAMINHOS NA AVALIAÇÃO DAS POTENCIALIDADES DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

Mara Regina Nieckel da Costa<sup>1</sup>  
Larice Maria Bonato Germani  
Nara Joyce Wellausen Vieira

O pôster apresenta as ações desenvolvidas com crianças e adolescentes que buscam a avaliação no Centro de Desenvolvimento, Estudos e Pesquisas nas Altas Habilidades/CEDEPAH, a partir de manifestações que direcionam para a hipótese de apresentarem altas habilidades/superdotação. O CEDEPAH é uma unidade da Fundação de Articulação e Desenvolvimento de Políticas Públicas para Pessoas Portadoras de Deficiências e de Altas Habilidades no Rio Grande do Sul/FADERS, e tem como competências: o atendimento, a capacitação e a pesquisa para o grupo social identificado como Pessoas com Altas Habilidades/Superdotação. Tais atividades - desenvolvidas por uma Equipe Interdisciplinar composta por Psicólogos, Pedagogos e Assistentes Sociais - norteiam-se por uma visão de totalidade da pessoa, do ambiente onde ela interage e do desenvolvimento das altas habilidades/superdotação como uma característica de sua singularidade. As propostas teóricas que embasam o trabalho têm por base a Teoria das Inteligências Múltiplas, de Howard Gardner e a concepção de altas habilidades/superdotação de Joseph Renzulli. O processo de avaliação – que neste Centro é denominado como Identificação das Altas Habilidades/Superdotação - é desenvolvido através de encontros grupais e em quatro momentos específicos. O primeiro momento - Conversando com os Pais - caracteriza-se pela investigação dos seguintes aspectos: contexto familiar e social, aspectos do desenvolvimento da criança/adolescente, a percepção dos pais com relação à presença dos possíveis indicadores de altas habilidades/superdotação e levantamento das expectativas sobre o futuro atendimento. A etapa seguinte - Interagindo com Crianças e Adolescentes – consiste na observação dos mesmos em interação com seus pares e desenvolvendo atividades que permitam identificar comportamentos e desempenhos característicos das altas habilidades/superdotação. Neste mesmo encontro, as crianças/adolescentes são estimulados a refletir sobre seus próprios potenciais. O terceiro momento - Valorizando o "olhar" da Escola – destina-se a buscar informações dos professores e outros profissionais em educação a respeito das crianças/adolescentes no contexto escolar, considerando o desempenho acadêmico, o relacionamento sócio-afetivo e a relação com a proposta pedagógica da escola. O processo de identificação, na última etapa – Integrando os diferentes “olhares” -, prevê a discussão dos dados obtidos pelas profissionais do CEDEPAH. O parecer resultante desta análise indicará a presença ou não de comportamentos de altas habilidades/superdotação. Estes dados são trabalhados na entrevista de devolução, enfatizando-se a concepção de que o resultado encontrado não é definitivo, fazendo-se necessário o acompanhamento da frequência, consistência e persistência com que os comportamentos de altas habilidades/superdotação aparecem. Para concluir, destaca-se que o Processo de Identificação do CEDEPAH e as ações dele decorrentes são alvo constante de pesquisas que buscam construir conhecimentos na área e favorecer o exercício pleno da cidadania das pessoas com altas habilidades/superdotação, através da apropriação de suas habilidades

---

<sup>1</sup> Apresentadora. FADERS e ULBRA. Porto Alegre / RS. mara\_nieckel@hotmail.com.

como parte de sua natureza, do desenvolvimento de sua criatividade e de um atendimento sem distinção de origens culturais ou condições socioeconômicas.