

## CONSTRUÇÃO DE UMA MEDIDA DE AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO.

Selma de Cássia Martinelli<sup>1</sup>

Dentre as inúmeras variáveis estudadas no contexto de ensino-aprendizagem, a relação professor-aluno é sempre apontada como um elemento de extrema importância, embora as discussões sejam feitas quase que predominantemente no campo teórico. A escassez de dados empíricos se deve basicamente por não se dispor de medidas de avaliação dessa variável. Uma vez que, o papel desempenhado por essas interações tem sido apontado como facilitador ou inibidor do sucesso obtido no processo de ensino e aprendizagem de alunos, considera-se oportuno desenvolver medidas de avaliação dessas relações e que possam ser úteis para instrumentalizar o trabalho do professor ou de pesquisadores da área. Com o objetivo de desenvolver uma medida de avaliação das percepções de crianças no que diz respeito as relações professor-aluno, foi desenvolvida uma escala composta de 20 itens, sendo 11 questões positivas e 09 negativas relacionadas a possíveis situações vivenciadas na sala de aula, e abaixo de cada uma delas são apresentadas 03 alternativas de respostas que indicam a frequência de ocorrência dessas situações (sempre, às vezes e nunca), tais como percebidas pela criança. O instrumento foi submetido a uma amostra de 209 alunos, 83 do sexo masculino e 126 do feminino, de 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> séries do primeiro ciclo do ensino fundamental, com idades compreendidas entre os 7 e os 12 anos, de duas escolas municipais, de cidades do interior do estado de São Paulo. Os resultados da análise fatorial exploratória evidenciaram uma estrutura de 06 fatores, que explicou 58,71% da variância total. A análise da consistência interna das dimensões obtidas evidenciou valores de alfa de Cronbach adequados, com um valor de 0,8456 para o total da medida. O estudo da sua estabilidade temporal, através do método teste-reteste, também evidenciou valores de correlação elevados de 0,788. Os resultados dessa análise serão discutidos considerando-se a adequabilidade e os limites da medida proposta.

---

<sup>1</sup> Apresentadora. Universidade Estadual de Campinas / SP. selmacm@unicamp.br