

O TESTE DE RECONHECIMENTO DE PALAVRAS NA IDENTIFICAÇÃO DA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM.

Adriana Cristina Boulhoça Suehiro¹
Charlene Bueno Silva
Acácia A. Angeli dos Santos

O conceito de dificuldade de aprendizagem é abrangente e inclui problemas decorrentes do sistema educacional, de características próprias do indivíduo e de influências ambientais. Sabe-se que, pelo menos, 80% das dificuldades de aprendizagem estão relacionados à aquisição e desenvolvimento da leitura e escrita. A literatura brasileira pesquisada permitiu constatar que há muitas controvérsias na abordagem dessa questão. Ao lado disso, são poucos os estudos e os instrumentos que possibilitam avaliar atrasos na aquisição e uso da linguagem em geral e, em especial, da leitura e escrita, o que dificulta a identificação e a intervenção precoce dessas dificuldades nas crianças durante a alfabetização. Sendo assim, esta pesquisa teve como objetivo comparar a habilidade de reconhecer palavras entre crianças que eram consideradas pelas professoras como portadoras de problemas de aprendizagem e aquelas consideradas sem problemas de aprendizagem. Participaram do estudo 92 crianças, ambos os sexos, com idades variando entre 7 e 13 anos ($M=8,9$; $DP=1,627$), sendo 54 (58,7%) da 2ª série e 38 (41,3%) da 5ª série do ensino fundamental. As crianças, cujos pais assinaram o termo de consentimento livre e esclarecido, foram submetidas, coletivamente, ao Teste de Reconhecimento de Palavras. Para a análise dos dados e com base nas indicações da professora, os sujeitos foram divididos em dois grupos, a saber, o grupo de crianças indicadas para acompanhamento psicopedagógico (G1), composto por 22 (24%) participantes, e o grupo de crianças sem indicação para atendimento psicopedagógico (G2), formado por 70 (76%) alunos. Recorreu-se ao t teste de Student para a comparação entre os dois grupos e também para comparar o desempenho dos alunos, considerando-se as variáveis, gênero e série freqüentada. Os resultados indicaram a existência de diferenças significativas entre o G1 e o G2, bem como no desempenho das crianças da 2ª série, quando comparadas às da 5ª série. Todavia, no tocante ao gênero não foram constatadas diferenças significativas entre os participantes. Como conclusão, considerou-se o teste de Reconhecimento de Palavras um instrumento sensível para captar não apenas as dificuldades de aprendizagem, como também diferenças de desempenho esperadas em razão da escolaridade.

¹ Apresentadora. Universidade São Francisco. São Paulo / SP. dricbs@yahoo.com.br