

## HABILIDADES COGNITIVAS ENVOLVIDAS NO RENDIMENTO ACADÊMICO

Solange Wechsler<sup>1</sup>

Miriã Carolina de Magalhães Franco

Elizangela Furtado

Adriana Trevisan

Leonel Castro Cabral

Livia Pero Siveiro

Livia Pontes Junquer

A grande questão entre os educadores é a de distinguir as possíveis razões envolvidas com o rendimento acadêmico. Atribui-se, muitas vezes, ao desempenho acadêmico, causas externas à criança, tais como, dificuldades familiares, problemas do professor, distúrbios emocionais, etc, sem que sejam avaliadas as habilidades cognitivas que estão envolvidas no desempenho em diferentes disciplinas. Portanto, o objetivo deste estudo foi o de averiguar a relação entre diferentes habilidades cognitivas e o rendimento acadêmico nas disciplinas de Português, Matemática, História, Geografia e Ciências no Ensino Fundamental. A amostra foi composta de 75 crianças (47 F, 28 M), nas faixas etárias dos 7 aos 11 anos, estudantes de escolas públicas e particulares de cidades do interior de São Paulo. O instrumento escolhido foi a Bateria de Habilidades Cognitivas de Woodcock-Johnson III (WJ- III) que avalia a inteligência pelo modelo de Carroll-Horn-Cattell (CHC). A WJ-III é composta, na sua versão padrão de 10 sub-testes que avaliam distintas habilidades cognitivas do modelo CHC, que são: Vocabulário, Sinônimos, Antônimos, Analogias (inteligência cristalizada), Aprendizagem Visual a Curto e Longo Prazo (recuperação das informações), Relações Espaciais (pensamento viso-espacial), Números Invertidos (memória de trabalho), Formação de Conceitos (inteligência fluida) e Combinação de Pares (rapidez de processamento). As notas do último bimestre de 2004 foram obtidas nas secretarias das escolas, e transformadas de conceitos para faixas de 1 a 10, caso não fossem dadas em números. A correlação de Pearson foi utilizada para análise. Os resultados obtidos demonstraram relações significativas entre o total composto das notas obtidas em Português, Matemática, História, Geografia e Ciências com os resultados em cada um dos sub-testes da WJ-III. O rendimento em Português mostrou estar significativamente relacionado com todos os sub-testes com exceção de Relações Espaciais e Aprendizagem Visual em Longo Prazo, entretanto tal não ocorreu com Matemática que demonstrou estar relacionada com todos os sub-testes da WJ-III. Notas em Ciências não tiveram relações significativas somente com a Aprendizagem Visual a Longo Prazo. Conclui-se que existem habilidades cognitivas que podem auxiliar na compreensão das dificuldades escolares, na medida que estão relacionadas com o desempenho acadêmico das crianças no Ensino Fundamental, e que devem ser consideradas pelos educadores ao tentar entender as diferenças individuais no rendimento em suas disciplinas.

---

<sup>1</sup> Apresentadora. Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Campinas / SP. [wechsler@lexxa.com.br](mailto:wechsler@lexxa.com.br)