

AValiação de Competências em Língua Portuguesa: Um Estudo Comparativo entre Redes de Ensino Diferenciadas

Josemberg Moura de Andrade¹

Cecília Brito Alves

Girleene Ribeiro de Jesus

Fabiana Queiroga

Joaquim José S. Neto

Este estudo tem como objetivo relatar o exemplo de uma avaliação comparativa de competências em Língua Portuguesa em duas redes distintas de escolas. A referida avaliação foi realizada com a finalidade de comparar o desempenho geral de alunos de escolas de uma rede de ensino bilíngüe com alunos da rede de ensino regular brasileiro. Os alunos de ambas as redes apresentam realidade socioeconômica e cultural similar. Partiu-se do princípio que a avaliação educacional não tem um caráter seletivo, uma vez que objetiva identificar problemas presentes no processo ensino-aprendizagem e, a partir dessa identificação, buscar ações que visem à sua superação. Dessa forma, na presente avaliação procurou-se identificar as competências em Língua Portuguesa menos desenvolvidas pelos alunos para, a partir daí, buscar medidas adequadas à solução dos problemas decorrentes. A comparação realizada entre os alunos das duas redes de ensino também permitiu verificar a existência de diferenças de desempenho e a partir dessas diferenças, medidas de intervenção foram propostas. Foi avaliado um total de 1.613 alunos da 4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, sendo 748 alunos de uma rede bilíngüe de ensino e 865 alunos da rede de ensino regular brasileiro. Esses alunos estavam alocados em 20 escolas, sendo dez de uma rede de ensino e dez de outra. No mesmo dia, os alunos foram submetidos à prova objetiva e discursiva. A primeira foi composta de 20 questões para os alunos da 4ª série do Ensino Fundamental e 30 questões para os alunos da 8ª série do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio. Fez-se uso da Teoria Clássica dos Testes (TCT) e da Teoria de Resposta ao Item (TRI) com o modelo logístico de 3 parâmetros para identificar os itens adequados, bem como os itens problemáticos. Antes da estimação dos parâmetros dos itens pela TRI, foi verificada a unidimensionalidade das provas a partir da análise fatorial full information. A análise pedagógica dos itens também foi realizada com a finalidade de fornecer aos professores, bem como aos demais interessados, informações que visavam aprimorar a metodologia de ensino, favorecendo o processo ensino-aprendizagem. Com base nos resultados encontrados, pôde-se dizer que os alunos das duas redes de ensino apresentaram desempenho muito satisfatório e similar em Língua Portuguesa. Todavia, os descritores avaliados que apresentaram as menores porcentagens de acerto e também os erros de grafia encontrados nas provas discursivas, merecem maior atenção por parte do corpo docente e dos responsáveis. Conclui-se que (1) avaliações educacionais comparativas entre redes diferenciadas de ensino com realidades socioeconômicas similares são eficazes e devem ser realizadas na tentativa de observar similaridades e diferenças no desempenho; (2) a partir da existência de diferenças de desempenho, pode-se observar as práticas pedagógicas da rede com melhor desempenho que favorecem o processo ensino-aprendizagem.

¹ Apresentador. LabPam/CESPE – Universidade de Brasília. Brasília / DF. josemberg@unb.br.