

## Propostas de Mesa Redonda

### **Avaliação de Estratégias Cognitivas e Metacognitivas na Escolarização Formal**

**Apresentação 3:** Estratégias de Aprendizagem no Ensino Superior: Propriedades Psicométricas de uma Escala e Implicações Educacionais

Profª Drª Evely Boruchovitch  
Universidade Estadual de Campinas

Profª Drª Acácia Aparecida Angeli dos Santos  
Universidade Estadual de Campinas

Embora existam várias taxionomias para conceituar as estratégias de aprendizagem, pesquisadores convergem que elas são um conjunto de procedimentos que fortalecem as principais etapas do processamento da informação: sua aquisição, o seu armazenamento e a sua utilização, sendo muito valiosas para a promoção do sucesso acadêmico e a da aprendizagem autorregulada. O presente trabalho tem como objetivo retratar esforços nacionais empreendidos para mensurá-las no ensino superior, bem como apresentar as propriedades psicométricas de uma escala *likert* de 49 itens, com 4 opções de resposta, desenvolvida em co-autoria, aplicada em amostras diferentes de estudantes universitários. O instrumento incluiu também uma questão aberta com o intuito de mapear outras estratégias empregadas pelos alunos não contempladas nas questões da escala. Os itens foram construídos com base na literatura da área de forma que instrumento incluísse estratégias cognitivas de três tipos: ensaio, elaboração e organização e metacognitivas referentes ao planejamento, monitoramento e regulação da aprendizagem. Num primeiro momento, foi possível agrupá-los em três subescalas: estratégias cognitivas, estratégias metacognitivas e ausência de estratégias metacognitivas disfuncionais. Análises preliminares numa das amostras revela a boa consistência interna da escala e das subescalas. Encontram-se, em andamento, estudos mais detalhados sobre a sua estrutura interna. Espera-se poder colaborar para uma melhor compreensão desse construto em nosso meio, para ampliar a discussão acerca dos problemas existentes quanto à sua mensuração, bem como para desvelar uma importante dimensão da aprendizagem autorregulada.