

MOTIVAÇÃO PARA LEITURA E COMPREENSÃO LEITORA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Maria Aparecida Mezzalira Gomes (Pós-doutoranda- Universidade Estadual de Campinas/CNPq)¹ & Evely Boruchovitch (Universidade Estadual de Campinas)²

A motivação é um dos determinantes do comportamento humano. O processo motivacional desencadeia, orienta e integra a ação. É indispensável à aprendizagem, pois influencia as dimensões cognitiva, afetiva e social do indivíduo. Por outro lado, o contexto escolar é organizado de forma hierárquica, frequentemente com rígida disciplina, voltado mais aos interesses coletivos. Por ser obrigatório, muitas vezes árido, pouco atraente e exigir avaliação, afeta social e emocionalmente os alunos dificultando a sua percepção de que o estudo é socialmente relevante e significativo. As diversas abordagens cognitivistas e sociocognitivistas mais recentes da motivação escolar lidam com variáveis pessoais e internas do estudante num reconhecimento tácito da multidimensionalidade desse constructo. Os mediadores cognitivos que podem tornar a ação humana autônoma e autorregulada também são considerados. Pesquisas mostram o processo motivacional como altamente complexo e relacionado ao desempenho escolar. Instrumentos eficazes para avaliar as diferentes dimensões da motivação num mesmo estudante em diferentes momentos da escolarização ou em diferentes componentes do currículo escolar são úteis e necessários. Não existem, em nosso país, estudos sobre a motivação para a leitura nem instrumentos para avaliá-la. Esse estudo, com apoio do CNPq, tem como objetivo relatar os passos e resultados preliminares referentes a construção e validação de uma escala de motivação específica para a leitura e, além disso, verificar a correlação entre os níveis de motivação e os de compreensão leitora. Serão participantes aproximadamente 300 alunos da terceira série do Ensino Fundamental até a terceira série do Ensino Médio, distribuídos equitativamente por nível e gênero. Foi elaborada especificamente para esta pesquisa uma escala tipo *likert*, as opções entre três a sete itens, de acordo com a série escolar a que se destina. Na elaboração das questões foram contempladas diferentes dimensões motivacionais tais como o prazer, a curiosidade, o valor, envolvimento, expectativas e objetivos de realização, sentido de competência e autonomia, utilização de estratégias cognitivas e metacognitivas, em consonância com a Teoria da autodeterminação, a Teoria das Metas e a Teoria da Avaliação cognitiva. Outro instrumento a ser utilizado será um teste *Cloze* de compreensão, adequado a cada série. Os dados coletados por meio da escala de motivação para a leitura serão analisados estatisticamente quanto à validade e a fidedignidade dos constructos envolvidos. Será efetuada também uma análise comparativa e correlacional entre os resultados obtidos individualmente pelos estudantes no teste *Cloze* de compreensão e na escala de motivação. Acredita-se que esse instrumento possa ser útil no trabalho psicoeducacional em atividades de diagnóstico e intervenção. Dessa forma, espera-se contribuir para o avanço dos conhecimentos relacionados à motivação para a leitura e suas relações com a compreensão leitora, que possam subsidiar a pesquisa, a formação de professores e sua atuação no ambiente escolar.

¹ cidgom@uol.com.br Fone: (011) 4522 2452

² evely@unicamp.com