

AValiação DA COMPREENSÃO DE LEITURA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Lisandra Borges Vieira Lima (Universidade São Francisco)
Thatiana Helena de Lima (Universidade São Francisco)
Neide de Brito Cunha (Universidade São Francisco)
Paula Cristina Camargo Oses (Universidade São Francisco)
Evelin Zago de Oliveira (Universidade São Francisco)
Acácia Aparecida Angeli dos Santos (Universidade São Francisco)

Lisandra Borges Vieira Lima – lisandra_borges@yahoo.com.br – (11) 7458-7142

A leitura é uma habilidade muito importante visto que seu desempenho satisfatório refletir-se-á no sucesso em vários âmbitos da vida, principalmente no que diz respeito à independência financeira e intelectual. No contexto acadêmico, a leitura é a base de todo o conhecimento. Nesse sentido, o diagnóstico precoce de eventuais dificuldades na aprendizagem da leitura poderia ajudar os educadores a intervir de forma a remediá-las. Tendo em vista essa relevância, este estudo visa avaliar a compreensão leitora em crianças que iniciam a vida acadêmica, considerando as variáveis sexo e ano. Participaram da pesquisa 344 estudantes de uma escola pública do interior de São Paulo, sendo 175 do sexo feminino e 168 do masculino, com idade média de 8 anos, variando entre 7 e 13. Dentre os participantes, 56 frequentavam o segundo ano, 110 o terceiro, 101 o quarto e 77 o quinto. Os dados foram coletados por meio de dois textos em Cloze, cada qual com 15 palavras substituídas por um traço correspondente ao tamanho do vocábulo omitido. Os testes foram aplicados coletivamente no ambiente escolar, por pesquisadores treinados. A correção dos testes foi literal, ou seja, a palavra escrita deveria ser exatamente a que o autor utilizou. No total, a pontuação média foi de 8 para um máximo de 30 acertos para os dois textos. No que se refere ao sexo, foi possível verificar diferença estatisticamente significativa com os escores das meninas superiores aos dos meninos. A análise da variância revelou diferenças estatísticas significativas, demonstrando que os instrumentos foram sensíveis para captar os avanços em relação aos anos escolares. Observou-se que os escores ficaram abaixo da média, apontando para a necessidade de uma medida interventiva com o intuito de melhorar a habilidade de compreensão de leitura desses estudantes. Confirma-se, assim, a necessidade de que haja instrumentos validados que possam ser úteis para diagnosticar dificuldades no início da escolarização.

Palavras-chave: compreensão de leitura; Cloze; avaliação psicoeducacional.