

Importância da Integração das Análises Psicométrica e Pedagógica nos Testes de Desempenho Cognitivo. Margarida Maria Mariano Rodrigues (Faculdade Jesus Maria José – Brasília)

A análise dos itens de testes cognitivos deve ser realizada com rigor em seus dois campos de análises possíveis: o pedagógico e o psicométrico. Um dos campos não deve ser mais privilegiado do que o outro. Ao contrário, devem se complementar. A discussão a ser feita tem por base uma pesquisa realizada com testes de desempenho do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), para os quais foram utilizados na análise psicométrica os modelos da Teoria de Resposta ao Item (TRI) e da Teoria Clássica dos Testes (TCT). Essas análises foram resultantes de uma amostra representativa de sujeitos da população para a qual os testes foram construídos. A análise pedagógica foi realizada por essa pesquisadora considerando-se os aspectos de conteúdo e forma dos itens, tendo sido considerada a análise da validade de conteúdos e dos procedimentos efetivos da elaboração dos itens. O método de estudo realizado consistiu na análise da qualidade psicométrica e pedagógica de 1560 itens dos testes de Língua Portuguesa e Matemática para estudantes do 5º ano, aplicados no período de 1995 a 2005, pelo SAEB. Cada item analisado foi aplicado a aproximadamente 18.000 alunos. Foram adotados os seguintes critérios de certificação da qualidade psicométrica dos itens: correlação bisserial da alternativa correta maior ou igual a 0,30; bisserial das alternativas incorretas menor que -0,01; parâmetro a , de discriminação, da TRI, maior que 0,60; parâmetro c , menor que 0,35 para itens com quatro alternativas. Quanto à verificação da qualidade pedagógica dos itens, foram consideradas as seguintes categorias de análise: adequação do item ao desenvolvimento cognitivo no qual o aluno de 5º ano se encontrava; o formato do item em relação às regras de construção relacionadas ao texto, ilustração, enunciado e alternativas; adequação do conteúdo avaliado pelo item (no caso de item com boa qualidade psicométrica, mas qualidade pedagógica duvidosa, optou-se por excluir o item). Em seguida, foram descritas as habilidades relacionadas a cada item selecionado. As habilidades foram organizadas em faixas conforme os níveis a elas atribuídos e, por fim, procedeu-se às descrições na forma de uma escala que refletisse o que, de fato, os alunos demonstraram saber fazer tomando por base o desempenho no teste. Concluiu-se que a análise pedagógica de um item pressupõe revelar o seu processo de resolução, com base na qualidade da forma abordada pelo conteúdo, explicando exatamente o que se pode dizer sobre o conhecimento do aluno. Essa análise em conjunto com a psicométrica é que garantem a qualidade do item, pois será com base nelas que se poderá dizer o que os alunos de fato sabem ou não, cumprindo a finalidade de sua aplicação.