

## RELAÇÃO ENTRE O DESEMPENHO ESCOLAR E A ESCRITA

Thatiana Helena de Lima (Universidade São Francisco)

Neide de Brito Cunha (Universidade São Francisco)

Lisandra Borges Vieira Lima (Universidade São Francisco)

Evelin Zago Oliveira (Universidade São Francisco)

Paula Cristina de Camargo Óses (Universidade São Francisco)

Acácia Aparecida Angeli dos Santos (Universidade São Francisco)

Thatiana Helena de Lima – [thatyhl@hotmail.com](mailto:thatyhl@hotmail.com) – (11) 8213-7745

A linguagem oral, a leitura e a escrita são consideradas habilidades essenciais para a boa atuação na vida social e acadêmica. A escrita, além disso, é um dos meios mais utilizados para avaliar o desempenho do aluno na escola. Apesar da reconhecida importância da escrita, alguns autores destacam que poucos estudos têm sido realizados na área. Assim, este estudo teve como objetivo analisar a relação entre o desempenho escolar e na escrita, por meio de dois instrumentos, bem como verificar possíveis diferenças entre as pontuações por ano escolar. Participaram da pesquisa 179 estudantes de duas escolas públicas do interior da cidade de São Paulo, sendo 108 do sexo feminino e 71 do masculino, com idades variando entre 6 e 11 anos. Dentre os participantes, 46 frequentavam o segundo ano, 43 o terceiro, 45 o quarto e 45 o quinto. Para a coleta dos dados, foram utilizados o Teste de Desempenho Escolar (TDE) e a Escala de Avaliação da Escrita (EAVE). Na coleta de dados, o TDE foi aplicado individualmente e a EAVE coletivamente, em sala de aula, por pesquisadores especialmente treinados para a tarefa. Na análise dos dados, a prova de correlação de Pearson revelou índices de correlação positivos e significativos entre a pontuação do TDE e da EAVE. Para verificar diferenças entre os anos escolares foi realizada a ANOVA, que indicou diferenças significativas em ambos os instrumentos, indicando que eles conseguiram captar a evolução das crianças de acordo com o avanço do ano escolar. Desse modo ficou evidenciada a relação entre o desempenho escolar e a escrita e as diferenças entre as pontuações por ano escolar para essa amostra. Espera-se que mais estudos sejam realizados no sentido de contribuir para a ampliação dos conhecimentos nessas áreas e para aprimorar os procedimentos técnicos empregados na avaliação psicológica e os próprios instrumentos.

Palavras-chave: desempenho escolar; escrita; avaliação psicoeducacional.