

COMPREENSÃO DE LEITURA E CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Neide de Brito Cunha (Universidade São Francisco)

Alguns estudos têm constatado que a consciência fonológica é um dos componentes essenciais para a aprendizagem da leitura. Levando em consideração a importância dessas habilidades no desempenho escolar e a necessidade de construção de instrumentos com evidências de validade que informem sobre a adequação ou não do desempenho das crianças em cada ano de escolaridade, o presente estudo se propôs a verificar o nível de compreensão de leitura e consciência fonológica por meio de dois testes de Cloze e do Roteiro de Avaliação da Consciência Fonológica (RACF) e averiguar a correlação entre os instrumentos. Os textos em Cloze, especialmente montados para crianças dos anos iniciais do ensino fundamental, somam um total de 204 vocábulos. Em cada texto, omitiram-se os quintos vocábulos, que foram substituídos por um traço de tamanho equivalente ao da palavra substituída. O testando deveria completar as lacunas com a palavra que julgasse mais adequada para dar o sentido do texto. O RACF é um teste de rastreio (screening) e consiste de três séries de itens, cada uma com cinco itens e dois exemplos, que visam avaliar a dificuldade na identificação do fonema inicial, final e o do meio das palavras. Cada item é composto de uma palavra modelo e outras três, para alternativas de resposta. Participaram 517 crianças de primeira a quarta séries do ensino fundamental, com média de idade de 8,47. Os testes de Cloze foram aplicados coletivamente em sala de aula e o Roteiro de Avaliação da Consciência Fonológica individualmente, por pesquisadores especialmente treinados. Os resultados indicaram a existência de correlação moderada entre os resultados dos testes de Cloze e o RACF e foram encontradas diferenças entre as médias por série que revelaram índices estatisticamente significativos para os três instrumentos. Foi conferida a evidência de validade pela identificação de correlação entre testes que avaliam construtos relacionados, visto que foi demonstrada a relação entre as medidas estudadas. Esses instrumentos poderiam beneficiar os estudantes e auxiliar educadores se utilizados de maneira preventiva para que pudessem ser remediados possíveis atrasos na aprendizagem da leitura.