

COMPREENSÃO DE LEITURA E MOTIVAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Rebecca de Magalhães Monteiro (Universidade São Francisco)

Estudos sobre motivação apontam a importância deste construto no contexto escolar e familiar da criança. Ela é considerada uma variável-chave para a aprendizagem, já que o empenho dos alunos em aprender e as estratégias adotadas com tal propósito são fundamentais no ambiente da escola. Esse tema tem sido investigado por muitos educadores com o propósito de analisar sua relação com o desempenho acadêmico. Nesse sentido, percebe-se um aumento de estudos sobre instrumentos que avaliam a motivação nesse contexto e que têm apontado resultados satisfatórios quanto a sua utilização com alunos do Ensino Médio e Superior. Em relação ao desempenho acadêmico, muitos resultados de pesquisas têm revelado sua relação com a compreensão de leitura. Sabe-se que a leitura ocupa um papel importante no sistema escolar, que tem como um de seus principais objetivos ensinar conceitos por meio de atividades que requerem habilidades de leitura. Ao lado disso, o desenvolvimento da compreensão de leitura favorece a aprendizagem de outras disciplinas escolares por envolver aspectos como o propósito do leitor, a cultura social, o conhecimento prévio, o controle linguístico, as atitudes e os esquemas conceituais. Para avaliar tal habilidade pesquisas têm indicado a técnica de Cloze como um instrumento adequado para este propósito. Sob essa perspectiva, o presente trabalho teve como objetivo averiguar a relação entre motivação e compreensão de leitura utilizando uma escala de motivação elaborada para os alunos do Ensino Fundamental e dois textos com a técnica de Cloze. Foram participantes 518 alunos do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, provenientes de uma escola particular e uma pública de Belo Horizonte, sendo 54,2% do sexo masculino e 45,8% do sexo feminino, com idades entre 7 e 13 anos. A escala de avaliação da motivação que foi utilizada baseou-se na Teoria de Metas de Realização e era composta pelas dimensões meta aprender, meta performance-aproximação e meta performance-evitação. Essa escala já existia em uma versão para Ensino Médio e outra para o Superior, com as quais alguns estudos revelaram sua relação com o desempenho em compreensão de leitura. Os resultados encontrados no presente estudo não corroboraram os achados para alunos do Ensino Médio e Superior. No que diz respeito à meta aprender e à meta performance-aproximação, as correlações com o desempenho em leitura não foram as esperadas. Esses achados indicam a necessidade de mais pesquisas na área, principalmente com a faixa etária investigada, para verificar se esse resultado foi específico desta amostra. Além disso, outros questionamentos se fazem necessários, como refletir sobre a maneira de se avaliar o construto motivação em crianças, visto que a estrutura da medida do instrumento utilizado aqui tem funcionado bem para alunos mais velhos.